«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1 от «29» августа 2025г.
МБДОУ «Детский сад № 17 «Лесная сказка»
Заведующий _____ Р.М.Зарипова

Годовой план работы
учителя-дефектолога

Рахимуллиной Ирины Николаевны

на 2025– 2026 учебный год

Цель: осуществление коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с 6 до 7 лет (группа для детей с ЗПР)

Задачи:

1. **Коррекционная:** способствовать коррекции познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, а так же компенсации индивидуальных недостатков развития, посредством комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию.
2. **Образовательная:** способствовать повышению уровня умственного и речевого развития, формированию предпосылок к школьному обучению, через накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.
3. **Воспитательная:** воспитывать самостоятельность и положительное отношение к обучению в школе, на основе ведущего вида деятельности.

Анализ годового плана на 2024/2025 учебный год

Цель: осуществление коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с 6 до 7 лет (группа для детей с ЗПР)

В 2024/2025учебном году проводилась работа в подготовительной группе №13(для детей с ЗПР) списочный состав группы 12 детей в возрасте от 5 до 7 лет, из них 5 девочек, 7 мальчиков. Все дети направлены в группу согласно решению ПМПК. Состав группы включает несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС). Шесть детей имеют инвалидность.

На 2024/2025 уч.г. были поставлены задачи:

1. **Коррекционная:** способствовать коррекции познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, а так же компенсации индивидуальных недостатков развития, посредством комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию.
2. **Образовательная:** способствовать повышению уровня умственного и речевого развития, формированию предпосылок к школьному обучению, через накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.
3. **Воспитательная:** воспитывать самостоятельность и положительное отношение к обучению в школе, на основе ведущего вида деятельности.

Для реализации коррекционной задачи, способствовать коррекции познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, а так же компенсации индивидуальных недостатков развития, посредством комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию была проведена работа:

С детьми коррекционная работа строилась с учётом результатов диагностики, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей. Разработаны индивидуальные коррекционные программы развития на основе диагностики.

В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ОД с использованием игровых приёмов, художественного слова, организация и проведение праздников).

Основной формой работы являлись индивидуально-коррекционные занятия, основу которых составляли дидактические игры и игровые приёмы. Вся коррекционная работа строилась исходя из личной динамики развития каждого воспитанника.

Однако не все дети смогли усвоить материал в нужном объёме, что обусловлено особенностями и сложностями нарушений.

Поэтому на следующий учебный год, с новым набором детей, необходимо адаптировать содержание, метода и приемы коррекционной работы в соответствии с речевыми и индивидуально-типическими особенностями детей.

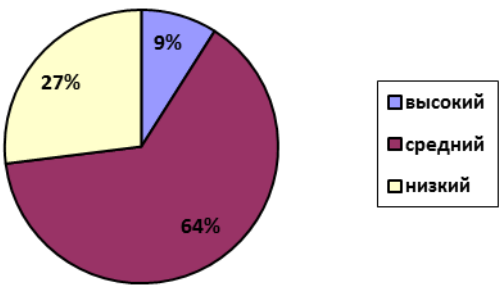
С родителями: проведены индивидуальные занятия в присутствии родителей с целью обучения родителей элементам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях, знакомства с доступными приёмами и методами помощи детям в семье. Проведены тематические консультации «Первый раз в первый класс», «Математика это интересно», «Методические рекомендации для родителей детей с ЗПР», «Развитие познавательной активности», «Развитие математических способностей детей через субъект субъектные взаимодействия», «Умение читать ».

С педагогами: с целью повышения эффективности путей и методов работы, были проведены консультации на темы: «Система работы с детьми с ЗПР в подготовительной группе», «Организация обучения детей с высоким уровнем тревожности», «Работа с аутичными детьми»,

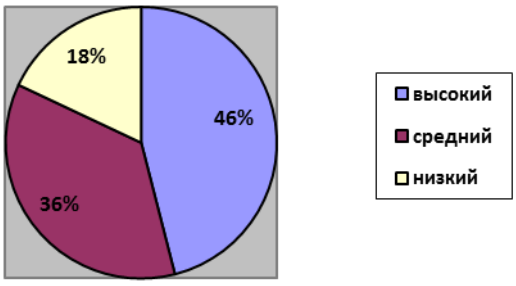
Вывод: продолжать работу по коррекции познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, компенсации индивидуальных недостатков развития.

Динамика развития детей

Начало года



Конец года



Для реализации образовательной задачи, способствовать повышению уровня умственного и речевого развития, формированию предпосылок к школьному обучению, через накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.

С детьми коррекционно-образовательная работа строилась в соответствии с АОП ДОУ. На её основе была разработана рабочая образовательная программа.
Основной формой обучения являлись подгрупповые занятия, и индивидуальные формы обучения и воспитания. Образовательный материал отбирался с учётом индивидуальных особенностей детей, щадящего режима, дополняя эмоционально-игровыми элементами. Объём заданий увеличивался постепенно. Использовались положительные, более сильные стороны личности детей: активность, речевые навыки, эмоциональность. Активно использовались здоровьесберегающие технологии.
Для определения эффективных путей и методов работы велось наблюдение за динамикой развития детей. В связи с этим, в течение учебного года, дважды проводилась, диагностика, результаты заносились в индивидуальную карту развития ребёнка.
Однако возникли трудности, обусловленные разным уровнем речевого и умственного развития детей, а так же особенностями эмоционального развития детей с РАС, что позволяло проводить занятия только малыми подгруппами и индивидуально. **Поэтому,** необходимо дифференцированно подходить к выбору образовательной среды. В будущем, уделить особое внимание сенсорному развитию, развитию мыслительных процессов, речи и уделить особое внимание развитию общей и мелкой моторики детей.

Сведения о выпускниках

СОШ	С(К)ОШ 8 вида
1 ребенок по программе О 9.1(12-13 лет)	2 ребёнка по программе О 9.1(9 лет)
	1 ребенок по программе И 8.4(6лет)
	1 ребенок по программе И 9.1(9 лет)

С родителями: с целью повышения родительской компетентности и активного участия в воспитательном процессе, на родительских собраниях были зачитаны доклады: «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2024/2025 учебный год», «Подготовка детей к школе», «Почемучки». «Родительский час» организовывался с целью информирования родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, об индивидуальных психофизических особенностях каждого ребёнка, оказания помощи по вопросам коррекции, воспитания, образования. Проведены тематические консультации на темы: « Методические рекомендации для родителей детей с ЗПР» «Совершенствование словесно-логического мышления», «Что необходимо знать при поступлении в школу». **К сожалению**, некоторые родители невнимательно отнеслись к советам и рекомендациям, что затруднило работу. **Поэтому**, целесообразно на следующий учебный год чаще проводить практические мероприятия для родителей вместе с детьми (мастер-классы, открытые занятия, развлечения), чтобы родители видели успехи своего ребёнка, что у него получается, а что даётся с трудом и как родители могут ему помочь

С педагогами: проводилось еженедельное консультирование воспитателей по вопросам выбора методических приёмов и методов коррекционной работы, обсуждались и разъяснялись задания для «Коррекционного часа». Проведены консультации на темы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие произвольного внимания и саморегуляции». Подготовлена памятка для педагогов «В мире игр». **Однако** у воспитателей и у меня, как учителя-дефектолога, возникали затруднения при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). **Поэтому** на следующий учебный год, в целях повышения педагогической компетенции, с педагогами группы необходимо

запланировать консультации, отражающие проблему развития и воспитания детей с РАС, особое внимание уделить развитию игровой деятельности этих детей.

Вывод: уделить особое внимание развитию игровой деятельности и социализации детей с РАС, учитывать особенности развития мышления и речи детей с умственной отсталостью и РАС. Запланировать дополнительные занятия по речевому развитию и коммуникации детей и включить в режимные моменты (на прогулке) экспериментирование с детьми с целью повышения познавательного интереса у детей. Продолжать работу по вовлечению родителей в коррекционно-воспитательный процесс. Пополнять развивающую среду методическими пособиями и играми, способствующими развитию мышления и речи.

Для реализации воспитательной задачи, формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и уважительного отношения к взрослым, на основе ведущего вида деятельности - игры, работа велась в тесном сотрудничестве с воспитателями, родителями, педагогами. Система работы способствовала реализации задачи, дети стали более дружелюбные по отношению

Однако не все дети способны сдерживать непосредственные побуждения, выполнять общие правила поведения. В основном это дети с расстройством аутистического спектра. У них так же трудности во взаимодействии со сверстниками.

Поэтому в новом учебном году следует уделить больше внимание работе, направленной на умение детей с РАС строить взаимоотношения со сверстниками. Привлечь к проблеме педагога-психолога, родителей. Особое внимание уделить воспитанию у детей самостоятельности.

С родителями: информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса, индивидуальные беседы и консультации направленные на выявление проблем воспитания в семье, рекомендации по их преодолению. **Однако** в ходе бесед выяснилось, что родители недостаточно времени уделяют ребёнку, ссылаясь на занятость и неумение найти нужный подход к ребёнку, на отсутствие терпеливости и терпимости в совместной деятельности с ребенком. **Поэтому** целесообразно на будущее продолжать работу, раскрывающих значимость именно семейного воспитания, его роль в развитии и становлении личности ребёнка. С этой целью запланировать ряд консультаций, совместных мероприятий.

С педагогами: обсуждались результаты диагностики и динамика развития детей, с целью выбора оптимальных методов и приёмов воспитания. Проводилось консультирование об особенностях воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями. **Однако** у воспитателей возникли затруднения в работе с детьми с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания. **Целесообразно** на предстоящий учебный год провести консультацию по работе с такими детьми, помочь подобрать педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия детей, пересмотреть дидактические игры и приобрести новые для достижения этих целей.

Вывод: уделить особое внимание работе по воспитанию у детей самостоятельности, формированию предпосылок к школьному обучению. Продолжать работу, направленную на социализацию детей с РАС. Продолжать консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что содержание годового плана по всем направлениям работы реализовано

Распространение опыта работы.

№ п\п	ФИО педагога	Форма (занятие, мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1	Рахимуллина Ирина Николаевна	Презентация опыта работы	«Развитие конструктивного мышления на занятиях учителя-дефектолога с использованием Лего конструктора»	Зональный семинар «Развитие конструктивного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья»
2	Рахимуллина Ирина Николаевна	II место в конкурсе методических	В номинации «Электронный	Зональный конкурс.

		разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ «Калейдоскоп профессий»	образовательный ресурс»	
3	Рахимуллина Ирина Николаевна	Выступление	« Использование игр-головоломок в деятельности педагога ДОО при развитии лексико-грамматического строя речи и логического мышления»	Республиканский семинар-практикум «Лучшие практики и инновационные решения в формировании лексико-грамматического строя речи и логического мышления дошкольников посредством игр-головоломок»
4	Рахимуллина Ирина Николаевна руководитель	Диплом II степени	В номинации «Рисунок»	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»

Задачи на 2025/2026учебный год

1. Коррекционная: способствовать коррекции познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, а так же компенсации индивидуальных недостатков развития, посредством комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию.
2. Образовательная: способствовать повышению уровня умственного и речевого развития, формированию предпосылок к школьному обучению, через накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.
3. Воспитательная: воспитывать самостоятельность и положительное отношение к обучению в школе, на основе ведущего вида деятельности.

Содержание работы		Сроки
1. Организационно - методическая работа		
1.	Участие в работе городского методического объединения учителей - дефектологов	В течение года
2.	Участие в работе региональных конференциях, семинарах для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение года
3.	Повышение квалификации (НГПУ, ЦПМСС №85)	В течение года
2. Дети		

1.	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	август, апрель
2.	Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками.	январь, апрель
3.	Определение характера динамики развития и обучаемости.	сентябрь, апрель
4.	Заполнение индивидуальных программ.	сентябрь, апрель
5.	Проведение ОД, игр, игровых упражнений	по плану
3. Педагоги		
	Консультации:	
1.	Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в подготовительной группе ДОУ	сентябрь
2.	Формирование словарного запаса у ребёнка шестого года жизни.	октябрь
3.	Игры по подготовке к обучению грамоте	декабрь
4.	Виды готовности ребёнка к школе	январь
5.	Пять подсказок для развития памяти у детей	март
6.	«Играем и считаем с Лего»	апрель
4. Родители		
	Собрания	
1.	Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2025 – 2026 учебный год. Мотивационная готовность детей к школе»	сентябрь
2.	«Физическое и психическое здоровье дошкольника»	январь
3.	«*Познание* – основа интеллектуально развития дошкольника, будущего школьника».	апрель
	Консультации	
1.	Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье.	сентябрь
2.	Воспитание познавательных интересов и любознательности у детей старшего дошкольного возраста.	ноябрь
3.	Подготовка детей к школе: Что важнее знать или уметь?	декабрь
4.	Умение читать	март
5.	Как укрепить здоровье ребёнка летом.	апрель
5. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т. и других языках в Р.Т.		
1	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС	в течение года
6. Взаимосвязь с социумом.		
1.	Городские, региональные семинары (НГПУ, ПМПК, ЦПМСС №85)	по плану УО
7. Пополнение РППС		
1.	Пополнение материала по сенсорному развитию детей с ОВЗ.	октябрь
2.	Пополнение диагностического материала по Е.А. Стребелевой	январь
3.	Пополнение материала по работе с неговорящими детьми	апрель

8. Тема самообразования «Развитие общей и мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ»

1.	Проведение пальчиковых игр по лексическим темам.	в течение года
2.	Проведение игр и нейропсихологических упражнений.	в течение года
3.	Использовать нейроскакалку на прогулке.	в течение года
4.	Семинар практикум для педагогов «Предлоги»	Сентябрь 25

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 4 листов
(четыре листа)

Р.М. Зарипова